

KARTA KURSU (realizowanego w module specjalności)

Dydaktyka wiedzy o społeczeństwie

(Geografia z wiedzą o społeczeństwie)

Nazwa	Dydaktyka wiedzy o społeczeństwie	
Nazwa w j. ang.	Didactics of civics	
Koordinator	Dr Agnieszka Świętek	Zespół dydaktyczny
		Dr Agnieszka Świętek Mgr Remigiusz Pacyna
Punktacja ECTS*	4	

Opis kursu (cele kształcenia)

Po zakończeniu kursu uczestnik: posiada pogłębioną wiedzę z zakresu metodyki prowadzenia zajęć kameralnych z wiedzy o społeczeństwie w szkole średniej-; potrafi planować, organizować proces nauczania wiedzy o społeczeństwie, stosować różne strategie i metody kształcenia do wybranych tematów, zaprojektować realizację lekcji WOS, hospitować zajęcia z WOS, przeprowadzić lekcje w szkole średniej, oceniać od strony merytorycznej, metodycznej i organizacyjnej lekcje WOS, zaprojektować cykl zajęć przygotowujących ucznia do egzaminu maturalnego z WOS. Uczestnik powinien przestrzegać zasad etyki nauczyciela i być świadomy potrzeby permanentnego doskonalenia swoich kompetencji dydaktycznych i wiedzy merytorycznej o charakterze interdyscyplinarnym.

Efekty kształcenia

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Wiedza	W01 Zna zasady planowania i organizacji zajęć z WOS na etapie szkoły średniej W02 Ma pogłębioną wiedzę z zakresu metodyki prowadzenia zajęć z WOS	W01, W02, W05 W01, W02

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność)
Umiejętności	U01 Potrafi poprawnie dydaktycznie zaprojektować zajęcia z zakresu WOS w szkołach ponadpodstawowych z wykorzystaniem właściwie dobranych i różnorodnych metod nauczania oraz źródeł informacji	U05, U06, W05, W07, W12
	U02 Potrafi przeprowadzić symulację lekcji WOS, krytycznie ocenić pracę swoją i innych uczestników kursu	U05, U06
	U03 Potrafi samodzielnie zaplanować i przeprowadzić lekcję WOS w szkole	
	U04 Potrafi zaprojektować cykl zajęć i materiałów metodycznych, przygotowujących ucznia do egzaminu maturalnego z WOS	U05, U06, W05

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Kompetencje społeczne	K01 Jest przekonany, iż kompetentny i efektywny nauczyciel WOS musi permanentnie się dokształcać i aktualizować wiedzę merytoryczną	W14, K02
	K02 Jest przekonany, iż realizacja problematyki z zakresu wiedzy o społeczeństwie wymaga od nauczyciela specyficznych kompetencji psychodydaktycznych	K01, K03, K07

		Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin	15	30							15			
Egzamin pisemny												

Opis metod prowadzenia zajęć

Zajęcia prowadzone dominującą metodą dyskusji. W trakcie zajęć studenci wykonują zarówno projekty indywidualne, jak i grupowe, uczestniczą w grze dydaktycznej oraz grze sytuacyjnej i symulacyjnej. Ćwiczą również zdobyte umiejętności w praktyce w ćwiczeń praktycznych w szkole.

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01			X			X		X					
W02			X			X		X					
U01			X			X		X					
U02		X						X					
U03			X					X					
U04							X	X					
K01								X					
K02								X					

Kryteria oceny

Zaliczenie ćwiczeń na podstawie poprawnego wykonania wszystkich zadań w toku ćwiczeń, systematycznego przygotowywania się do zajęć (lektura prac naukowych), przygotowania i przeprowadzenia lekcji WOS. Zaliczenie całego przedmiotu na podstawie końcowego egzaminu pisemnego.

Uwagi

Wykład –obowiązkowa obecność, okazjonalna kontrola frekwencji
 Ćwiczenia –obowiązkowa obecność, kontrola obecności na każdych zajęciach.

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Teoretyczne założenia edukacji z zakresu wiedzy o społeczeństwie w Polsce
2. Zasady doboru i układu treści oraz metod w nauczaniu wiedzy o społeczeństwie.
3. Kryteria doboru i oceny programu nauczania wos; analiza wybranych programów nauczania z zakresu wiedzy o społeczeństwie.
4. Przegląd i charakterystyka metod nauczania wiedzy o społeczeństwie. Nowoczesne metody podające z zakresu wiedzy o społeczeństwie. Metody aktywizujące i waloryzacyjne w nauczaniu wiedzy o społeczeństwie

5. Środki dydaktyczne w nauczaniu wiedzy o społeczeństwie (świadomy dobór źródeł informacji na lekcji). Innowacyjne środki dydaktyczne w nauczaniu wiedzy o społeczeństwie.
6. Projektowanie zajęć z wiedzy o społeczeństwie z wykorzystaniem różnorodnych metod kształcenia. Symulacje lekcji WOS, lub ich fragmentów.
7. Samodzielne przygotowanie, przeprowadzenie oraz analiza i ocena lekcji wiedzy o społeczeństwie. Analiza i ocena hospitowanych zajęć z wiedzy o społeczeństwie.
8. Egzamin maturalny z WOS.
9. Wychowanie obywatelskie w praktyce szkolnej.
10. Kompetencje nauczyciela wiedzy o społeczeństwie; awans zawodowy.
11. Doradztwo zawodowe w procesie edukacji z zakresu wiedzy o społeczeństwie.

Słowniczek (5-15 pojęć w języku angielskim)

civic education
social studies
curriculum
learning objectives
methods and techniques of learning social studies
taxonomy of the teaching objectives
operationalization of teaching objectives

Wykaz literatury podstawowej

Bernacka D., 2001. Dyskusja szkolna i jej odmiany [W:] Od słowa do działania – przegląd współczesnych metod kształcenia. Wyd. akademickie Żak, Warszawa, s. 102-114

Goban-Klas T., 1999, Komunikowanie i media masowe. Teorie prasy, radia, telewizji i Internetu, Kraków.

Maternicki J. (red), 2004, Współczesna dydaktyka historii. Zarys encyklopedyczny dla nauczycieli i studentów. Wyd. JUKA, Warszawa.

Rulka J., Tarnowska B., 2002, Multimedia w edukacji historycznej i społecznej, Bydgoszcz.

Wykaz literatury uzupełniającej

Arkusza maturalne z wiedzy o społeczeństwie, OKE

Piróg, D., 2015, ZAMEK. Rozpoznawanie predyspozycji zawodowych. Materiały informacyjne i narzędzia dla uczniów. Wyd. Nowa Era, Warszawa,.

Świątek A., Osuch W., 2010, Wybrane problemy mniejszości a idea społeczeństwa obywatelskiego w Unii Europejskiej. W: Przedsiębiorczość w warunkach integracji europejskiej (pod. red. Z. Ziolo, T. Rachwała). Przedsiębiorczość –Edukacja Nr 6. Warszawa-Kraków, s. 532-542.

Świątek A., 2012, Oczekiwania a realia wejścia ludzi młodych na rynek pracy jako wyzwanie dla edukacji z przedsiębiorczości. W: Z. Ziolo, T. Rachwał (red.), Rola przedsiębiorczości w edukacji, Przedsiębiorczość – Edukacja, Nr 8, Warszawa – Kraków: Wydawnictwo Nowa Era, Zakład Przedsiębiorczości i Gospodarki Przestrzennej IG UP w Krakowie, s. 137- 154.

Świątek A., Wójtowicz B., 2015, Innowacje w kształceniu wielokulturowym, na przykładzie edukacji romskiej mniejszości etnicznej w Polsce [w:] *Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis Studia Geographica* 2015/ 9, Kraków: Wydawnictwo Naukowe UP, s. 155-172.

Świątek A. (2019). Miejsce podstaw przedsiębiorczości w zreformowanej polskiej szkole ponadpodstawowej i ich korelacje z innymi przedmiotami szkolnymi. *Przedsiębiorczość - Edukacja*.15/1, 34-46.

Kilar W., Kurek S., Osuch W., Świątek A., Rachwał T., 2016, Koncepcja oceny i kształtowania postaw przedsiębiorczych na podstawie narzędzi wypracowanych w ramach projektu RLG [w:] : Z. Ziolo, T. Rachwał (red.), *Przedsiębiorczość jako czynnik rozwoju układów lokalnych* , *Przedsiębiorczość – Edukacja*, Nr 12, Warszawa – Kraków: Wydawnictwo Nowa Era, Zakład Przedsiębiorczości i Gospodarki Przestrzennej IG UP w Krakowie, s.426-443.

Pacyna R., Świątek A., 2016, Multimedialne środki dydaktyczne w kształceniu geograficznym społeczeństwa informatycznego, W: Franczak P., Krąż P., Liro J., Liro M., Listwan-Franczak K. (red.) *Współczesne problemy i kierunki badawcze w geografii*, t. 4 *IGiGP UJ*, Kraków, s.225- 244.

Świątek, A., 2015, Działania publiczne na rzecz grup zagrożonych wykluczeniem społecznym i ekonomicznym na przykładzie romskiej mniejszości etnicznej w województwie małopolskim W: Z. Ziolo, T. Rachwał (red.), *Rola przedsiębiorczości w rozwoju społeczno-gospodarczym układów przestrzennych*, *Przedsiębiorczość – Edukacja*, Nr 11, Warszawa – Kraków: Wydawnictwo Nowa Era, Zakład Przedsiębiorczości i Gospodarki Przestrzennej IG UP w Krakowie, s.401 – 411.

Świątek A., 2014, Czy ekonomia w praktyce będzie przydatna w praktyce? W: Z. Ziolo, T. Rachwał (red.), *Rola przedsiębiorczości w rozwoju firm i układów przestrzennych*, *Przedsiębiorczość – Edukacja*, Nr 10, Warszawa – Kraków: Wydawnictwo Nowa Era, Zakład Przedsiębiorczości i Gospodarki Przestrzennej IG UP w Krakowie, s.378 – 391.

Świątek A., Pacyna R., 2014, Interaktywny atlas geograficzny jako nowy środek dydaktyczny. W: B. Wójtowicz, W. Osuch (red.) *Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis Studia Geographica* vol. VI, Kraków: Wydawnictwo Naukowe UP, s.88- 103.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	45
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	2
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	2
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	3
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	2
	Przygotowanie do egzaminu	1
Ogółem bilans czasu pracy		70
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		4