dr hab. Danuta Piróg, prof. UP

Proponowana problematyka prac licencjackich na kierunku *geografia*:

1. Dokształcenie nauczycieli geografii: dawniej i dziś: przyczyny, formy, motywacje.
2. Feminizacja zawodu nauczyciela.
3. Fotografie w kształceniu geograficznym oraz przyrodniczym.
4. Fotografie w podręcznikach do geografii i przyrody.
5. Informacja zwrotna edukacji przyrodniczej i geograficznej na różnych szczeblach kształcenia.
6. Kluczowe trudności studentów na studiach geograficznych.
7. Matura z geografii: dawniej i dziś (rola, forma i efekty).
8. Miejsce edukacji w strukturze zatrudnienia wybranych miast i gmin.
9. Modele karier zawodowych geografów w Polsce i wybranych krajach.
10. Motywy wyboru kierunku studiów przez młodzież licealną.
11. Nauczanie zdalne w edukacji przyrodniczej /geograficznej: refleksje nauczycieli, uczniów i rodziców.
12. Nauczanie zdalne w kształceniu geograficznym: refleksje studentów – kandydatów do zawodu nauczyciela geografii (bilans zysków i strat).
13. Ocenianie wiedzy uczniów z zakresu geografii: założenia i praktyki.
14. Percepcja kształcenia zdalnego na kierunku geografia – doświadczenia wykładowców i studentów.
15. Plany edukacyjno-zawodowe studentów oraz absolwentów geografii i kierunków pokrewnych.
16. Praktyki zawodowe i ich rola w podejmowaniu decyzji o pozostawaniu w zawodzie nauczyciela.
17. Rola praktyk zawodowych w przygotowaniu studentów (geografii) do wejścia na rynek pracy w Polsce i wybranych krajach.
18. Wpływ COVID na nauczycielski rynek pracy.
19. Wpływ karty nauczyciela na politykę kadrową szkół.
20. Wpływ programu Erasmus + jakość kształcenia geograficznego.
21. Zajęcia terenowe w kształceniu geograficznym w Polsce i na świecie.

oraz **inne tematy zaproponowane przez Studentów i powiązane z zainteresowaniami naukowymi D. Piróg**

Dorobek naukowy w zakresie proponowanej tematyki:

1. Piróg, D., Padło, T. (2020). Wykorzystanie fotografii we współczesnym kształceniu geograficznym: dydaktyczne założenia i praktyczne rozwiązania. *Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis Studia Geographica*, 14, 42–56, doi: 10.24917/20845456.14.3

2. Piróg, D. Wiejaczka, D. (2020). Fazy feminizacji profesji nauczycielskiej: przykłady z wybranych krajów, *Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis Studia Geographica*, 14, 132–146, doi: 10.24917/20845456.14.9

3. Piróg, D. (2020). Karty, medale, dyskusje: metody i techniki służące kształceniu przez dociekanie. Geografia w Szkole, 1: 22-25.

4. Piróg, D. (2019). Edukacja geograficzna oraz przyrodnicza przez dociekanie – koncepcja i zastosowanie w praktyce szkolnej. *Geografia w Szkole*, 5: 26-30.

5. Piróg, D. (2019). Budowanie i trening dociekliwości na lekcjach geografii oraz przyrody: PAW i DART's. *Geografia w Szkole*, 5: 34-38.

6. Piróg, D. (2018). To study or not to study geography? The changing motivations behind choosing geography degree programmes by Polish students in the years 1995–2015, *Geoforum*, 94, 63-71.

7. Piróg, D. (2018). Kariera zawodowa nauczycieli w warunkach przemian w systemie edukacji: zarys stanu badań. *Przedsiębiorczość-Edukacja*, 14, 495-509.

8. Piróg, D. Kilar, W., Rettinger, R. (2018). Making decisions about going to university in the 21st century: theoretical underpinnings versus reality- a case of polish students. *ICERI 2018 Proceedings* edited by L. Gómez Chova, A. López Martí~21nez, I. Candel Torres: Seville : IATED Academy.

9. Piróg, D. (2018). Schools as professional destinations of geography graduates in Poland in the years 1962-2012 in the light of socio-economic developments. *ICERI 2018 Proceedings* edited by L. Gómez Chova, A. López Martí~21nez, I. Candel Torres: Seville : IATED Academy

10. Piróg, D.(2016). Job search strategies of recent university graduates: plans and effectiveness, *Higher Education,* 71 (4), 557-573.

11. Piróg, D. (2016). Key processes shaping the current role and operation of higher education institutions in the society. *Environmental & Socio Economic Studies*, 4 (1), 53-59.

12. Piróg, D. (2016). Opóźnienia w przechodzeniu absolwentów szkół wyższych na rynek pracy: przyczyny, typologia, następstwa. *Zeszyty Naukowe Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach,* 292, 144-157

13. Piróg, D. (2016). The impact of degree programme educational capital on the transition of graduates to the labour market, *Studies in Higher Education,* 41(1), 95-109.

14. Piróg, D. (2015). Problematyka pracy w badaniach z zakresu geografii społeczno-ekonomicznej w Polsce i w krajach anglosaskich. *Prace Komisji Geografii Przemysłu Polskiego Towarzystwa Geograficznego,* 29.

15. Piróg, D. (2014). Destinations of geography graduates on the labour market in Poland and other countries. *Geographia Polonica,* 87(1), 95-112.

16. Piróg, D. (2014). Do geography studies facilitate a smooth transition to the job market? Reflections of working and jobseeking graduates. *Journal of Geography in Higher Education,* 38(2), 155-174.

17. Piróg, D. (2014). W poszukiwaniu metodologicznych innowacji w badaniach jakościowych – przykład z analiz przechodzenia absolwentów geografii na rynek pracy. *Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis Studia Geographica,* VI, 162, 9-19.

18. Piróg, D., Jania, R. (2013). Dokształcanie i doskonalenie zawodowe nauczycieli geografii jako instrument dostosowania się do aktualnych wyzwań rynku pracy. Współczesne obszary badań w dydaktyce geografii. *Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis Studia Geographica,* IV, 148, 74-85.

19. Piróg, D. (2013). Poszukiwanie pracy przez absolwentów studiów geograficznych w okresie tranzycji. *Polityka Społeczna*, 5-6, 8-14.

20. Piróg, D. (2013). Absolwenci szkół wyższych na rynku pracy w warunkach kryzysu, *Przedsiębiorczość-Edukacja*, 9, 302-316.

21. Piróg, D. (2012). Aspiracje i plany zawodowe młodzieży akademickiej w Polsce na przykładzie studentów geografii. W: A. Dudak, K. Klimkowska, A. Różański (red.) *Przygotowanie zawodowe młodych pedagogów*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, 125-144

22. Piróg, D. (2011). Badania losów zawodowych absolwentów studiów wyższych ogniwem doskonalenia jakości kształcenia – przykłady strategii metodologicznych. W: B. Sitarska, K. Jankowski, R. Droba (red.) *Jakość kształcenia w szkole wyższej w aspekcie wyzwań współczesności*, Wyd. Uniwersytetu Humanistyczno-Przyrodniczego w Siedlcach, 147-157.

23. Piróg, D. (2010). Sondaż diagnostyczny w badaniach z zakresu dydaktyki geografii – wybrane determinanty responsywności. W: S. Liszewski (red.) *Obszary metropolitarne we współczesnym środowisku geograficznym*, Wyd. UŁ, Łódź, 415-425.