KARTA KURSU

Nazwa	Warsztaty metodologiczne
Nazwa w j. ang.	Methodological workshops

Koordynator	Dr Anna Chrobak-Žuffová	Zespół dydaktyczny
		Dr Anna Chrobak-Žuffová Dr Karol Witkowski
Punktacja ECTS*	1	

Opis kursu (cele kształcenia)

Po zakończeniu kursu uczestnik potrafi:
- omówić zasady konstruowania tekstu naukowego kompilacyjnego; empirycznego
- przygotować konspekt tekstu naukowego
- formułować tytuł , przedmiot i cel pracy (do wybranego zagadnienia)

Warunki wstępne

Wiedza	-
Umiejętności	-
Kursy	Warsztaty geograficzne

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 potrafi omówić strukturę tekstu naukowego	K_WG01, K_WG12
	W02 wskazuje różnice między pracą przeglądową/kompilacyjną a empiryczną	K_WG12, K_WG01

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01 przygotowuje konspekt tekstu naukowego	K_UO02, K_UW04
	U02 formułuje tytuł, przedmiot i cel pracy, dobiera właściwe metody realizacji postawionego celu	K_UW04, K_UO02, KUW_05
	U03 wyszukuje, dobiera odpowiednią literaturę geograficzną do realizowanych zagadnień.	K_UW04

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01 Docenia wartość pracy naukowej	K_KK02, K_KR03
	K02 Rozumie konieczność ochrony własności intelektualnej	K_KR02
	K03 Z rozwagą korzysta z różnych źródeł informacji w tym z mas mediów i źródeł internetowych	K_KK01, K_KR02

Organizacja							
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach					
		A	K	L	S	P	E
Liczba godzin			15				
			Zal				

Opis metod prowadzenia zajęć

Ćwiczenia kształcące formalnie, ćwiczenia praktyczne; dyskusja, praca z tekstem Metodyka ćwiczeń: projekt grupowy, dyskusja. Ukończony w ramach programu UP to the TOP kurs języka angielskiego umożliwia prowadzenie zajęć w języku angielskim oraz wykorzystanie literatury anglojęzycznej na zajęciach.

Formy sprawdzania efektów uczenia się:

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								X					
W02								X					
U01						X				X			
U02						X				x			
U03								X					
K01								X					
K02						x							
K03						x							

Kryteria oceny	Zaliczenie na podstawie poprawnego wykonania wszystkich zadań w toku ćwiczeń, systematycznego przygotowywania się do zajęć oraz: • przygotowania konspektu tekstu naukowego • sformułowania tematu pracy, przedmiotu, celu; metody badawczej; • skonsultowanie pomysłu ze specjalistą/ prowadzącym kurs; • przygotowania min. 8 notek-w tym min. 1 z literatury w języku obcym; zestawienie ich w bibliografii; streszczenia tych tekstów (każde min. 200 wyrazów)

Uwagi	Obecność obowiązkowa – kontrola obecności na każdych zajęciach. Każda nieobecność powinna zostać odrobiona na konsultacjach.

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1 Struktura pracy naukowej kompilacyjnej i badawczej
2. Formułowanie tytułu, przedmiotu, celu pracy
3. Konspekt pracy naukowej
4. Poszukiwanie, studiowanie, selekcja literatury koniecznej do realizacji celu pracy
5. Etapy procesu badawczego, analiza, synteza, dyskusja wyników, wnioskowanie
6. Ilustracje, tabele i ryciny w publikacji naukowej.

Słowniczek (5-15 pojęć w języku angielskim)

analysis; research concept; definition of a research problem; formulation of hypotheses; literature survey; reference collection; research design; selection of a research topic, study area, discussion,

Wykaz literatury podstawowej

Święchowicz J. (red.) (2016). Pracownia ogólna. Przewodnik rozwoju kluczowych kompetencji uczenia się i prowadzenia badań podczas studiów, IGiGP UJ, Kraków.

Becker, S. H. (2013). Warsztat pisarski badacza. Wyd. Nauk. PWN.

Weiner, J. 2012. Technika pisania i prezentowania przyrodniczych prac naukowych, Wyd. Nauk. PWN,Warszawa.

Wykaz literatury uzupełniającej

Chrobak, A. (2021). Przegląd metod waloryzacji obiektów przyrody nieożywionej wykorzystywanych w geoturystyce. Studies of the Industrial Geography Commission of the Polish Geographical Society, 35(3), 116–145.

Witkowski K., Wysmołek G., 2012, Metody badań terenowych w pracach licencjackich z zakresu geografii fizycznej. Prace Studenckiego Koła Naukowego Geografów Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie, 1, 144-159.

Piróg, D. (2014). W poszukiwaniu metodologicznych innowacji w badaniach jakościowych – przykład z analiz przechodzenia absolwentów geografii na rynek pracy. Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis Studia Geographica, VI, 162, 9-19.

Piróg, D. (2010). Sondaż diagnostyczny w badaniach z zakresu dydaktyki geografii – wybrane determinanty responsywności. W: S. Liszewski (red.) Obszary metropolitarne we współczesnym środowisku geograficznym, Wyd. UŁ, Łódź, 415-425.

Creswell J.W. (2013). Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.

Świętek A., Brunn S., Wójtowicz B.(2019). Identifying and Removing the Silences of Roma Culture in Polish School Texts. Journal of Geography.118/4, 169-184.

Świętek A (2018). Edukacja formalna na rzecz przedsiębiorczości wobec współczesnych wyzwań cywilizacyjnych. Horyzonty Wychowania 17/44,189-197

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	2
liczba godzin pracy studenta	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	5

bez kontaktu z prowadzącymi	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	8
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	-
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	-
Ogółem bilans czasu pracy		30
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1