

KARTA KURSU (realizowanego w module specjalności)**geografia nauczycielska (nazwa specjalności)**

Nazwa	Tutoring w edukacji geograficznej
Nazwa w j. ang.	Tutoring in geographical education

Koordynator	dr hab., prof. UP Danuta Piróg	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	2	dr hab. Danuta Piróg, prof. UP

Opis kursu (cele kształcenia)

Po zakończeniu kursu uczestnik: <ul style="list-style-type: none"> • stosuje różne strategie i metody tutoringowe zarówno w działaniach tutejskich jak i podczas pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczyciela geografii/przyrody, w tym w kontaktach z rodzicami uczniów; • samodzielnie wybiera lub przygotowuje narzędzia do prowadzenia tutoringu rozwojowego; • dokonuje autorefleksji dotyczącej możliwości samorozwoju zawodowego poprzez narzędzia tutejskie.

Efekty uczenia się

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Wiedza	W01 charakteryzuje założenia i rodzaje tutoringu oraz edukacji spersonalizowanej	W01; W02
	W02 charakteryzuje narzędzia stosowane w trakcie tutoringu rozwojowego	W09; W11
	W03 opisuje rodzaje zakłóceń, które mogą wystąpić w trakcie tutoringu oraz sposoby ich niwelowania	W09

Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)

	U01 poprawnie planuje pierwsze spotkanie z podopiecznym, zawarcie kontraktu tutorskiego	U02
	U02 praktycznie weryfikuje narzędzia z zakresu tutoringu rozwojowego, w tym te sprzyjające redukcji zakłóceń w trakcie tutoringu	U01; U02; U11
	U03 wybiera metody, narzędzia z zakresu tutoringu i coachingu, które sprzyjają podnoszeniu efektywności współpracy w środowisku szkolnym oraz samorozwojowi nauczyciela geografii	U01; U02

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
	K01 tworzy "klimat" sprzyjający osiągnięciu spersonalizowanych celów przez podopiecznych	K01;
	K02 skutecznie komunikuje się z uczniami i motywuje ich do rozwoju	K03
	K03 dba o swój dobrostan psychiczny oraz ceni czas poświęcony autorefleksji	K01; K03; K08; K09

Organizacja											
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach									
		A		K		L		S		P	
Liczba godzin				15							
				zaliczenie							

Opis metod prowadzenia zajęć

różne typy dyskusji; gry symulacyjne i sytuacyjne metody waloryzacyjne

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium
W01						X		X		X			
W02						X		X		X			
W03						X		X		X			
U01		X				X	X			X			
U02		X				X	X			X			

U03		x				x	x			x			
K01						x							
K02						x							
K03						x							

Kryteria oceny	Zaliczenie na podstawie: <ul style="list-style-type: none"> • poprawnego i terminowego wykonania wszystkich zadań w toku ćwiczeń; • systematycznego przygotowywania się do zajęć (lektura prac naukowych, zakres problematyki z wykładów) weryfikowana w toku dyskusji na zajęciach; • eseju kończącego kurs.
----------------	--

Uwagi	Obecność obowiązkowa – kontrola obecności na każdym zajęciach
-------	---

Treści merytoryczne (wykaz tematów wykładów i ćwiczeń)

1. Założenia, rodzaje i cele tutoringu w edukacji, dobre praktyki tutorskie w Polsce i na świecie (na przykładzie pracy z uczniem z zakresu geografii)
2. Planowanie procesu tutorskiego, zawieranie kontraktu
3. Narzędzia tutoringu rozwojowego: przegląd i praktyczna weryfikacja
4. Zakłócenia w procesie tutoringu i sposoby ich niwelowania
- 5 Implikacje strategii i narzędzi z zakresu tutoringu rozwojowego do pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczyciela geografii oraz przyrody

Słowniczek (5-15 pojęć w języku angielskim)

feedback; formative assessment; inquiry education; reflective learning; "shadow education"; tutelage, tutoring session, tutoring toolbox

Wykaz literatury podstawowej

Piróg, D., Świętek, A. (2021) Ewaluacja osiągnięć w kształceniu geograficznym : ujęcia teoretyczne oraz aplikacyjne. Oficyna Wydawnicza Implus: Kraków (rozdział 4: Autorefleksja w ewaluacji).

Tutoring. Teoria, praktyka, studia przypadków (red. P. Czekierda, B. Fingas, M. Szala), Wyd. Wyd. Wolters Kluwer: Warszawa, 2018. (wybrane rozdziały).

Wykaz literatury uzupełniającej

Tutoring jako spotkanie. Historie indywidulanych przypadków (red. B. Karpińska-Musiał; M. Panońko). Wyd. Wolters Kluwer: Warszawa, 2018. (wybrane rozdziały).

Piróg, D. (2019). Edukacja geograficzna oraz przyrodnicza przez dociekanie – koncepcja i zastosowanie w praktyce szkolnej. *Geografia w Szkole*, 5: 26-30.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	-
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	10
liczba godzin pracy studenta	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	7

bez kontaktu z prowadzącymi	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	8
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	5
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	5
Ogółem bilans czasu pracy		50
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2