

**KARTA KURSU (realizowanego w module specjalności)****Geografia nauczycielska**  
(nazwa specjalności)

Nazwa	<b>Problemy edukacji wielokulturowej</b>
Nazwa w j. ang.	Problems of multicultural education

Koordynator	dr Agnieszka Świątek	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	3	dr Agnieszka Świątek

## Opis kursu (cele kształcenia)

Kurs ma na celu przygotowanie studentów do pracy z uczniami w środowisku wielokulturowym w polskiej szkole, poprzez:

- poznanie uwarunkowań prawnych edukacji mniejszości narodowych i etnicznych i obcokrajowców w polskim systemie oświaty
- poznanie wybranych uwarunkowań kulturowych wpływających na kształcenie ucznia odmiennego kulturowo w polskiej szkole
- podniesienie wrażliwości kulturowej studentów - przyszłych nauczycieli geografii
- poznanie pracy asystenta edukacji kulturowej i nauczyciela wspomagającego
- poznanie praktycznego sposobu funkcjonowania systemu kształcenia uczniów odmiennych kulturowo – studium przypadku mniejszości romskiej w Polsce
- projektowanie zajęć (lekcji, zajęć pozalekcyjnych), w tym w klasach integracyjnych, z uczniami odmiennymi kulturowo

## Efekty kształcenia

	Efekt kształcenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Wiedza	W_01 zna uwarunkowania prawne edukacji mniejszości narodowych i etnicznych w polskim systemie oświaty	W_03, W_07
	W_02 charakteryzuje wybrane uwarunkowania kulturowe wpływające na kształcenie uczniów odmiennych kulturowo w polskiej szkole	W_07, W_06, W_04
	W_03 charakteryzuje pracę asystenta edukacji kulturowej i nauczyciela wspomagającego	W_07, W_06, W_04
	W_04 zna praktyczne formy realizacji pracy z uczniami odmiennymi kulturowo: zajęcia w klasach integracyjnych, przedszkolach, świetlicach środowiskowych	W_08, W_10

	Efekt kształcenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Umiejętności	U_01 charakteryzuje sposób funkcjonowania systemu kształcenia uczniów odmiennych kulturowo w Polsce na przykładzie szkolnictwa mniejszości romskiej w Polsce	U_02, U_06
	U_02 projektuje zajęcia pozalekcyjne w zespołach integracyjnych z uczniami odmiennymi kulturowo	U_01, U_03, U_04
	U_03 projektuje lekcje geografii uwzględniając założenia edukacji wielokulturowej	U_01, U_03, U_04

	Efekt kształcenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Kompetencje społeczne	K_01 ma świadomość konieczności uczenia się przez całe życie oraz ciągłego podnoszenia kwalifikacji i dostosowywania swoich kompetencji (w tym kompetencji kulturowych i językowych) do pracy w zróżnicowanym kulturowo środowisku	K_04, K_07
	K_02 jest otwarty na poznawanie nowych rozwiązań edukacyjnych i korzystanie z doświadczeń praktyków zajmujących się edukacją wielokulturową	K_01, K_06, K_07
	K_03 ma wysoki poziom wrażliwości kulturowej, który wykorzystuje w przygotowaniu do prowadzenia zajęć	K_01, K_06, K_07

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A		K		L		S		P
Liczba godzin				15						
zaliczenie z oceną				ZO						

#### Opis metod prowadzenia zajęć

Metody praktyczne, różne rodzaje dyskusji, studium przypadku

Formy sprawdzania efektów uczenia się:

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								X					
W02								X		X			
W03								X					
W04			X					X					
U01			X					X					
U02			X				X	X		X			
U03			X				X	X		X			
K01								X					
K02								X					
K03								x		x			

Kryteria oceny	<p>Zaliczenie przedmiotu uzyskuje student uczestniczący aktywnie w zajęciach, wykonujący wszystkie ćwiczenia w trakcie konwersatorium, uczestniczący w dyskusji z praktykiem edukacji wielokulturowej, zapoznany z zaleconą literaturą.</p> <p>Warunkiem zaliczenia jest samodzielne przygotowanie prac zaliczeniowych w postaci projektów: zajęć pozalekcyjnych oraz lekcji geografii dla uczniów polskich (w tym w klasach integracyjnych), zgodnych z założeniami edukacji wielokulturowej oraz arkuszem autorefleksji „Imagine about the others”.</p>
----------------	---

Uwagi	Obecność obowiązkowa – kontrola obecności na każdym zajęciach
-------	---

### Treści merytoryczne (wykaz tematów)

<p>Odmienność kulturowa uczniów uczęszczających do polskich szkół – charakterystyka wybranych cech kulturowych mniejszości narodowych i etnicznych oraz obcokrajowców, wpływających na kształcenie ucznia</p> <p>Edukacja mniejszości narodowych i etnicznych w polskim systemie oświaty: przedmioty szkolne, treści kształcenia geograficznego podstawy programowej, sposób przedstawiania treści mniejszościowych w podręcznikach</p> <p>Funkcjonowanie systemu kształcenia uczniów odmiennych kulturowo – studium przypadku mniejszości romskiej w Polsce</p> <p>Praca asystenta edukacji kulturowej i nauczyciela wspomagającego</p> <p>Wybrane formy pracy z uczniami odmiennymi kulturowo: zajęcia w klasach integracyjnych, przedszkolach, świetlicach środowiskowych</p> <p>Projektowanie zajęć dla uczniów w klasach integracyjnych i standardowych</p> <p>Wrażliwość kulturowa nauczyciela geografii – praca z arkuszem autorefleksji „Imagine about the others”</p>
--

### Słowniczek (5-15 pojęć w języku angielskim)

Wykaz literatury podstawowej

Osuch W., Dwojak A., 2009a, Szkolnictwo mniejszości narodowych w Polsce, ze szczególnym uwzględnieniem Romów małopolskich [w:] Informator Polskiego Towarzystwa Geograficznego Oddział w Krakowie- Badania i podróże naukowe krakowskich geografów, Tom IV, pod red. Z. Górki i J. Więclaw - Michniewskiej, Polskie Towarzystwo Geograficzne, Kraków.

Świątek, A. 2016, Edukacja uczniów romskich w województwie małopolskim, Kraków: Wydawnictwo naukowe UP.

Świątek A., Brunn S.D., Wójtowicz B., (2019) Identifying and Removing the Silences of Roma Culture in Polish School Texts. Journal of Geography, 2019, Vol. 118, iss. 4, 169-184.

Świątek A., Wójtowicz B., 2015, Innowacje w kształceniu wielokulturowym, na przykładzie edukacji romskiej mniejszości etnicznej w Polsce [w:] Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis Studia Geographica 2015/ 9, ss. 155-172, Kraków: Wydawnictwo Naukowe UP.

Świątek A., Osuch W., Kurek S., Rachwał T., (2014). How to educate Roma children? Steps in building efficient organization of education of Roma ethnic minority, Przewodnik dla nauczycieli pracujących w środowisku romskim, powstały w ramach projektu Transfer of innovation, Multilateral Projects, Leonardo da Vinci Common Goals - Common Ways.

Wykaz literatury uzupełniającej

Osuch W. (red.), (2007), Wybrane problemy edukacyjne i kulturowe niektórych mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce i Europie, Geoinfo, Kraków.

Piróg D., (2007), Uczestnictwo w kulturze studentów - przyszłych nauczycieli geografii elementem holistycznego przygotowania do pracy w szkole. Edukacja w społeczeństwie "ryzyka": bezpieczeństwo jako wartość. 3 / (red. nauk.) Matylda Gwoździcka-Piotrowska, Jarosław Wołęjszo, Andrzej Zduniak, Poznań : Wydaw. Wyższej Szkoły Bezpieczeństwa, 413-420.

Piróg D.(2006) Praktyczna i kulturowa koncepcja kształcenia studentów - przyszłych wychowawców i nauczycieli geografii. Nabywanie praktycznych umiejętności w kształceniu kierunkowym pod red. Barbary Sitarskiej, Kazimierza Jankowskiego, Ryszarda Droby, Siedlce : Wydaw. Akademii Podlaskiej, 61-77

Piróg D., (2005) Edukacja geograficzna a edukacja kulturowa i kulturalna w polskiej szkole - rozważania teoretyczne. Wymiar i współczesne wyzwania edukacji geograficznej. Stanisław Musielak (red).Szczecin : Oficyna IN PLUS, 59-63.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	23
	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	5

liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	15
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	15
	Przygotowanie do hospitacji i prowadzenia lekcji w szkole	2
Ogółem bilans czasu pracy		75
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3