

## KARTA KURSU

Nazwa	<b>Pracownia dyplomowa</b>
Nazwa w j. ang.	Diploma workshops

Koordynator	dr Agnieszka Świętek	Zespół dydaktyczny
		Dr Agnieszka Świętek
Punktacja ECTS*	2	

### Opis kursu (cele kształcenia)

Po zakończeniu kursu uczestnik potrafi zaprezentować wyniki swojej pracy naukowej w formie pisemnej, prezentacji multimedialnej, na posterze i w toku dyskusji.

### Warunki wstępne

Wiedza	Podstawowa wiedza z obszaru naukowego będącego przedmiotem pisania pracy licencjackiej studenta
Umiejętności	Umiejętność poszukiwania literatury przedmiotu i źródeł danych do pracy licencjackiej
Kursy	-

### Efekty uczenia się

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 potrafi objaśnić zasady konstrukcji tekstu naukowego, poprawnie przygotowanej prezentacji i posteru	K_W13

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01 przedstawia wyniki swojej pracy naukowej w formie pisemnej	K_U06, K_U07
	U02 przygotowuje poprawną prezentację popularyzującą wiedzę naukową	K_U06, K_U10
	U03 przygotowuje poprawnie skontrolowany poster	K_U06, K_U10, K_U13

Kompetencje społeczne	Efekt kształcenia dla kursu		Odniesienie do efektów kierunkowych
	K01 ma świadomość obowiązku zasad ochrony własności intelektualnej		K_K03
	K02 bierze czynny udział w dyskusji naukowej		K_U13

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A		K		L		S		P
Liczba godzin								30		
								zal		

### Opis metod prowadzenia zajęć

Ćwiczenia kształcące formalnie, ćwiczenia praktyczne; dyskusja, praca z tekstem

### Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								X		X			
U01										X			
U02						X							
U03						X							
K01								X		X			
K02								X					

Kryteria oceny	<p>Zaliczenie na podstawie poprawnego wykonania wszystkich zadań w toku ćwiczeń, systematycznego przygotowywania się do zajęć oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukanie literatury przedmiotu i źródeł danych na wybrany przez studenta temat z obszaru badań</li> <li>- opracowanie kolejnych kroków w zakładanym postępowaniu badawczym w ramach pracy licencjackiej</li> <li>- wybór, tłumaczenie i analiza artykułu naukowego w języku angielskim na temat dotyczący obszaru badań studenta</li> <li>- przygotowanie tekstu naukowego (min. 2000 wyrazów wraz z grafiką; bibliografią, elektronicznym spisem treści itp.), który zostanie zaakceptowany przez osobę prowadzącą kurs;</li> <li>- czynnego udziału w dyskusji podsumowującej cykl zajęć z zaprezentowaniem wyników badań w wybranej formie (posteru/ prezentacji)</li> </ul>
----------------	--

Uwagi

### Treści merytoryczne - ćwiczenia (wykaz tematów)

1. Zasady prezentowania wyników własnej pracy badawczej w formie pisemnej (pisanie, redakcja, formatowanie; bibliografia; aneks, automatyczny spis treści)
2. Budowanie polskiej i zagranicznej bazy literaturowej jako podstawa określenia niszy badawczej i planowania procedury badawczej
3. Artykuł naukowy jako forma prezentowania wyników badań.
4. Dyskusja w pracy naukowej

### Słowniczek (5-15 pojęć w języku angielskim)

research concept; definition of a research problem; formulation of hypotheses; literature survey; reference collection; research design; selection of a research topic, study area, discussion

### Wykaz literatury podstawowej

Świąchłowicz J. (red.) (2016). *Pracownia ogólna. Przewodnik rozwoju kluczowych kompetencji uczenia się i prowadzenia badań podczas studiów*, IGiGP UJ, Kraków.

Drecker, B. (2008). *Wystąpienia publiczne*. MT, Biznes, Warszawa

### Wykaz literatury uzupełniającej

Creswell J.W. (2013). *Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane*. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.

Gambarelli G., Łucki Z., 1995, *Jak przygotować pracę dyplomową lub doktorską*, Universitas, Kraków.

Piróg, D. (2014). W poszukiwaniu metodologicznych innowacji w badaniach jakościowych – przykład z analiz przechodzenia absolwentów geografii na rynek pracy. *Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis Studia Geographica*, VI, 162, 9-19.

Piróg, D. (2010). Sondaż diagnostyczny w badaniach z zakresu dydaktyki geografii – wybrane determinanty responsywności. W: S. Liszewski (red.) *Obszary metropolitarne we współczesnym środowisku geograficznym*, Wyd. UŁ, Łódź, 415-425.

Świątek A., Brunn S., Wójtowicz B.(2019). Identifying and Removing the Silences of Roma Culture in Polish School Texts. *Journal of Geography*.118/4, 169-184.

Weiner, J. 2012. *Technika pisania i prezentowania przyrodniczych prac naukowych*, Wyd. Nauk. PWN, Warszawa.

### Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

	Wykład	
liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	30
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	5

liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Przygotowanie do kontrolnych prac pisemnych z poszczególnych tematów w ramach ćwiczeń	10
	Przygotowanie projektów na podany temat (praca indywidualna)	10
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	-
Ogółem bilans czasu pracy		60
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2