

## KARTA KURSU

Nazwa	Historia gospodarcza
Nazwa w j. ang.	History of economy

Koordynator	dr Monika Borowiec-Gabryś	Zespół dydaktyczny
		dr Monika Borowiec-Gabryś mgr Monika Noviello
Punktacja ECTS*	1	

### Opis kursu (cele kształcenia)

Zapoznanie z podstawami wiedzy z zakresu historii gospodarczej, niezbędnymi dla zrozumienia zmian w krajobrazie (sposobach gospodarowania), jak i na sposoby zdobywania środków egzystencji. Kurs obejmuje całą historię od paleolitu, ale największy nacisk położony jest na erę nowożytną, a zwłaszcza na okres zapoczątkowany rewolucją przemysłową i na najnowsze dzieje gospodarcze ze szczególnym uwzględnieniem Polski. Celem kursu jest umożliwienie słuchaczom dostrzeżenia najbardziej ogólnych prawidłowości, które ujawniają się w analizie zjawisk gospodarczych.

### Warunki wstępne

Wiedza	Znajomość historii powszechnej i geografii świata na poziomie szkoły średniej
Umiejętności	Korzystanie z map historycznych
Kursy	-

### Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01, Student zna poszczególne okresy historii gospodarczej oraz kryteria ich wyróżniania	K_W04
	W02, Student rozumie zależność między poziomem rozwoju techniki a standardem życia ludzi i skalą antropopresji	K_W05
	W03, Student rozumie krajobrazowe konsekwencje rozwoju technologii oraz zmian w polityce gospodarczej	K_W11

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01, Student umie przedstawić społeczne, demograficzne i krajobrazowe konsekwencje rozwoju technologii i wprowadzania określonych koncepcji z zakresu polityki gospodarczej	K_U07
	U02, Student potrafi ocenić przemiany w krajobrazie zarejestrowane na mapach historycznych i wytłumaczyć wpływ ekonomii na te przemiany	K_U08
	U03, Student potrafi ocenić wartość rozwiązań technologicznych i koncepcji ideologicznych na podstawie efektów ich zastosowania zarejestrowanych w historii	K_U10

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01, Student posiada krytyczne nastawienie do rozwiązań technologicznych i koncepcji ideologicznych, w zależności od sposobu ich wykorzystania	K_K01
	K02, Student rozumie możliwość fałszowania historii i znaczenie precyzji terminologii oraz sceptycyzmu w badaniach	K_K04

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A		K		L		S		P
Liczba godzin	15									
	zaliczenie									

### Opis metod prowadzenia zajęć

Zajęcia prowadzone są w formie wykładów, zakończonych kolokwium zaliczeniowym. Podczas wykładów dopuszczane są konwersacje poprzez wprowadzanie kontrowersyjnych kwestii w celu aktywizacji słuchaczy. Na koniec poszczególnych wykładów podawana jest także tematyka kolejnych wykładów w celu umożliwienia przygotowania się słuchaczy do uczestnictwa.

Formy sprawdzania efektów uczenia się:

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne*
W01								x					x
W02								x					x
W03								x					x
W04								x					x
U01								x					x
U02								x					x
U03								x					x
U04								x					x
K01								x					x
K02								x					x
K03								x					x

\* kolokwium zaliczeniowe

Kryteria oceny	Zaliczenie uzyskuje Student, który uzyska ocenę co najmniej 3.0 z kolokwium zaliczeniowego.
----------------	---

Uwagi	Kolokwium odbędzie się stacjonarnie w ustalonym z prowadzącymi terminie.
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

### Tematyka wykładów:

1. Gospodarka zbieraczo-łowiecka w paleolicie. Rewolucja neolityczna. Pojawienie się cywilizacji i rozwój miast.
2. Największe potęgi gospodarcze starożytności Główne ośrodki dynamizmu gospodarczego w średniowieczu: związki handlowe, benedyktyni i cystersi, cechowa struktura społeczności miejskich, feudalizm. Średniowieczne próby ekspansji gospodarczej Europy (Normanowie, wyprawy krzyżowe, handel lewantyński)
3. Przyczyny, przebieg i konsekwencje wielkich odkryć geograficznych.
4. Mechanizm rozwoju gospodarczego w erze nowożytnej: cykle Modelskiego. Zmiany w rozmieszczeniu potencjału gospodarczego w świecie, zwłaszcza w okresie transformacji energetycznej i cyfrowej.
5. Najnowsze dzieje gospodarcze Polski (transformacja społeczno-gospodarcza).

Słowniczek (5-15 pojęć w języku angielskim)

Capitalism, Economic potential distribution, Economic transformation, Feudalism, Industrial revolution, Information age, Kondratieff cycles, Mercantilism, Modelski cycles, Neolithic revolution, Schumpeter model, Slavery, Technological development, Uneven development.

#### Wykaz literatury podstawowej

1. Kwiatkowski E., 1949, Zarys dziejów gospodarczych świata, Czytelnik, Warszawa.
2. Landes D., 2006, Bogactwo i nędza narodów. Dlaczego jedne narody są tak bogate, a inne tak biedne, Muza, Warszawa.
3. Wilczyński W., 2014, Elementarz geograficzny (skrypt dla studiujących), część III, IV, V, Teka III Grupy Badawczej „Towarzystwo Lelewelowskie”, Częstochowa.
4. Wilczyński W., 2021, Regiony świata. Geografia i geopolityka, PTG Kraków.

#### Wykaz literatury uzupełniającej

1. Borowiec M., Dorocki S., Jenner B., 2009, Wpływ zasobów kapitału ludzkiego na kształtowanie społeczeństwa informacyjnego i innowacyjności struktur przemysłowych, [w:] Z. Ziolo i T. Rachwał (red.), Funkcje przemysłu w kształtowaniu społeczeństwa informacyjnego, *Prace Komisji Geografii Przemysłu PTG Nr 13*. Warszawa – Kraków, s. 95-109.
2. Borowiec M., Dorocki S., 2011, Rola kapitału ludzkiego w procesie kształtowania innowacyjności układów regionalnych Francji, [w:] red. B. Namyślak, *Przestrzeń społeczno-ekonomiczna w okresie innowacji, integracji i globalizacji, Przekształcenia regionalnych struktur funkcjonalno-przestrzennych*, Uniwersytet Wrocławski, s. 32-47.
3. Borowiec M., 2013, Etyka chrześcijańska w kształtowaniu ładu moralnego w biznesie w warunkach kryzysu społeczno-gospodarczego, [w:] Z. Ziolo, T. Rachwał (red.), *Przedsiębiorczość w warunkach kryzysu gospodarczego*, seria: *Przedsiębiorczość-Edukacja* Nr 9, Warszawa-Kraków, s. 32-47.
4. Friedman M., R., 1999, Wolny wybór, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa.
5. Friedman Th.L., 2008, Świat jest płaski. Historia XXI wieku. Wyd. Rebis, Warszawa.
6. Noviello, M. 2021, Wpływ interwencjonizmu państwowego w XX wieku na współczesną kondycję gospodarczą regionów włoskich. *Prace Komisji Geografii Przemysłu Polskiego Towarzystwa Geograficznego*, 35(4), 227–248. doi: <https://doi.org/10.24917/20801653.354.14>
7. Soroka P. (red.), 2012, Straty w potencjale polskiego przemysłu i jego ułomna transformacja. Wizja nowoczesnej reindustrializacji Polski, Rocznik Polskiego Lobby Przemysłowego, Warszawa.
8. Weaver H.G., 1995, O głównej przyczynie rozwoju ludzkości, Fijorr Publishing, Warszawa.

#### Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	0
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	2
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	4
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	0
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	0
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	9
Ogółem bilans czasu pracy		30
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1