

KARTA KURSU

Nazwa	Strategie rozwoju układów przestrzennych	
Nazwa w j. ang.	Strategies for the development of spatial systems	
Koordynator	Dr Agnieszka Brzosko-Sermak	Zespół dydaktyczny
		Dr Agnieszka Brzosko-Sermak
Punktacja ECTS*	3	

Opis kursu (cele kształcenia)

Po zakończeniu kursu student rozumie istotę i potrzebę planowania strategicznego rozwoju różnej skali układów przestrzennych. Zna ogólny model, uwarunkowania i etapy budowy strategii rozwoju jednostek terytorialnych.

Warunki wstępne

Wiedza	-
Umiejętności	-
Kursy	-

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 Rozumie istotę i potrzebę planowania strategicznego rozwoju różnej skali układów przestrzennych	K_W05, K_W07
	W02 Zna ogólny model, uwarunkowania i etapy budowy strategii rozwoju jednostek terytorialnych	K_W17
	W03 Zna i charakteryzuje metody analizy strategicznej i zarządzania rozwojem układów przestrzennych	K_W17

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01 Potrafi dokonać analizy strategicznej wybranej jednostki terytorialnej	K_U08, K_U16
	U02 Potrafi poprawnie formułować misję, wizję i przykładowe cele strategiczne dla wybranej jednostki terytorialnej	K_U16

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01 Jest świadomy roli jaką pełni proces planowania w rozwoju różnej skali układów przestrzennych	K_K09
	K02 Wykazuje kreatywność i aktywną postawę w doniesieniu do sterowania rozwojem różnej skali układów przestrzennych	K_K09
	K03 Posiada nawyk korzystania ze sprawdzonych źródeł informacji i prowadzenia rzetelnej analizy pozyskanych danych	K_K01

		Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin	15	30										
	egzamin	zaliczenie										

Opis metod prowadzenia zajęć:

Kurs jest prowadzony w języku polskim hybrydowo (wykłady zdalnie, ćwiczenia stacjonarnie). Wykłady prowadzone są z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, z elementami dyskusji, w formie zdalnej za pomocą MS Teams w czasie rzeczywistym.

Ćwiczenia zaplanowane są w trybie stacjonarnym (tradycyjnym). Ćwiczenia są przeprowadzane w formie pracy indywidualnej jak i grupowej, wykonywane podczas zajęć w salach dydaktycznych. Częścią ćwiczeń jest realizacja prac domowych, które podlegają ocenie.

Wśród metod ćwiczeniowych wykorzystywane są: analiza danych źródłowych, statystycznych i kartograficznych, dyskusja oraz przygotowywanie analiz/referatów/prezentacji na wybrany temat na podstawie literatury i danych.

Sposób prowadzenia zajęć zakłada wykorzystanie aktywnych metod kształcenia, głównie uczenia się przez działanie, tak aby motywować studentów do aktywności i interakcji z wykładowcą i między uczestnikami kursu. W pracy ze studentami wykorzystywane są innowacyjne metody nauczania, np. problemowe i z wykorzystaniem studiów przypadków oraz testów online.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01						x	x	x				x	
W02						x	x	x				x	
W03						x	x	x				x	
U01						x	x	x		x		x	
U02						x	x	x		x		x	
K01						x	x	x				x	
K02						x	x	x					
K03						x	x	x					

Kryteria oceny	<p>Część wykładowa oceniana jest na podstawie pozytywnie zdanego egzaminu pisemnego w formie testowej i opisowej. Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest uzyskanie zaliczenia z ćwiczeń. Obecność na wykładach obowiązkowa.</p> <p>Część ćwiczeniowa oceniana i zaliczana jest na podstawie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – obecności na zajęciach (dopuszczalna 1 nieobecność usprawiedliwiona, co nie zwalnia z obowiązku wykonania zadanej pracy i nadrobienia treści z opuszczonych zajęć podczas konsultacji indywidualnych. W przypadku większej liczby nieobecności – konieczność zaliczenia całości opuszczonego materiału na konsultacjach), – pozytywnie ocenionych prac pisemnych i prezentacji (referatów) realizowanych indywidualnie i/lub w grupach 2-3 os. i przedstawianych na ćwiczeniach (oceniana jest poprawność merytoryczna, forma przedstawienia, terminowość złożenia), – aktywnego udziału w zajęciach w formie dyskusji, – kolokwium zaliczeniowego w toku ćwiczeń. <p>Końcowa ocena kursu wystawiana jest na podstawie egzaminu (obejmującego problematykę wykładów i ćwiczeń). Za zaliczony będzie uznawany egzamin po uzyskaniu 50%+1 pkt. poprawnych odpowiedzi. Egzamin może odbyć się w formie pisemnej i/lub ustnej.</p>
----------------	--

Uwagi

Brak.

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Wykłady:

1. Zarządzanie strategiczne – istota i definicje, potrzeba planowania
2. Jednostka terytorialna jako podmiot zarządzania strategicznego
3. Jednostka terytorialna jako przedmiot analizy strategicznej
4. Metody analizy strategicznej
5. Strategia jako instrument zarządzania rozwojem jednostki terytorialnej
6. Struktura i proces formułowania strategii
7. Otoczenie jednostki terytorialnej
8. Tradycyjne i współczesne metody zarządzania rozwojem jednostek terytorialnych
9. Proces i podmioty współtworzące i realizujące strategię

Ćwiczenia:

Analizy przypadków strategii rozwoju różnej skali jednostek terytorialnych.

Tworzenie strategii rozwoju wybranej gminy.

Słowniczek (5-15 pojęć w języku angielskim)

Strategic management – zarządzanie strategiczne

Strategic analysis methods – metody analizy strategicznej

Development – rozwój

Strategy – strategia

Spatial systems – układy przestrzenne

Wykaz literatury podstawowej

- Gawroński H., (2010), *Zarządzanie strategiczne w samorządach lokalnych*, Oficyna a Wolters Kluwer Business, Warszawa.
- Sztando A., (2013), Model i procedury budowy strategii rozwoju jednostki samorządu terytorialnego, *Biblioteka Regionalisty*, nr 13, s. 247-266.
- Wysocka E., Koziński J., (1999), *Strategia rozwoju województw i gmin – teoria i praktyka*, ZCO, Warszawa-Zielona Góra.
- Bański J., (2007), Koncepcje rozwoju struktury przestrzennej w Polsce – polaryzacja czy równoważenie? *Przegląd Geograficzny*, t. 79, z. 1, s. 45–79.
- Ustawa z dnia 15 lipca 2020 r. o zmianie ustawy o zasadach prowadzenia polityki rozwoju oraz niektórych innych ustaw
- Integrated territorial and urban strategies: how are ESIF adding value in 2014-2020?. 2017, Luxembourg: Publications Office of the European Union.

Wykaz literatury uzupełniającej

- Pilewicz T., Derlukiewicz N., Mampel-Śniezyk A., Zdon-Korzeniowska M. (2018). Entrepreneurial Activity, Market Orientation, Investment Attractiveness and Transaction Costs for Enterprises in Local Development Context. *Barometr Regionalny*, 16(3), 109-119.
- Brzosko-Sermak A., Raźniak P. (2017) Przyszły rozwój obszarów przygranicznych w świetle wybranych strategii, Społeczno-ekonomiczne i przestrzenne przemiany struktur regionalnych, Vol. 3, Oficyna Wydawnicza AFM, Kraków, s. 111-132.
- Nazarko J., Ejdys J., Halicka K., Magruk A., Mazarko Ł., Skorek A., (2017), Application of Enhanced SWOT Analysis in the Future-oriented Public Management of Technology, *Procedia Engineering*, nr 182, s. 482-490.
- Ziółkowski, M. (2015). Strategiczne zarządzanie rozwojem gminy. *Ruch prawniczy*,

ekonomiczny i socjologiczny, LXXVII, z. 1, s. 145-163.

- Noworól A., (2006), *Planowanie rozwoju lokalnego*, [w:] *ABC samorządu terytorialnego*, Fundacja Rozwoju Demokracji Lokalnej, Warszawa.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	30
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	5
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	5
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	5
	Przygotowanie do egzaminu	10
Ogółem bilans czasu pracy		75
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3